

Programmålen

Kunskap och förståelse

För kandidatexamen skall studenten

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet kognitionsvetenskap, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor.

Färdighet och förmåga

För kandidatexamen skall studenten

- visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer,
- visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar,
- visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper, och
- visa sådan färdighet som fordras för att självständigt arbeta inom det område som utbildningen avser.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För kandidatexamen skall studenten

- visa förmåga att inom huvudområdet kognitionsvetenskap göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter,
- visa insikt om kunskapens roll i samhället och om människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att utveckla sin kompetens.

Hämtat från <https://liu.se/studieinfo/program/f7kko/4855> 22 feb 2021

Kursplanen – 729G79

Huvudområde

Kognitionsvetenskap

Utbildningsnivå

Grundnivå

Fördjupningsnivå

G1N

Kursen ges för

- Kandidatprogrammet i kognitionsvetenskap

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet på grundnivå

samt

Samhällskunskap 1b eller 1a1 och 1a2

samt

Engelska 6

samt

Matematik 3b/3c eller Matematik C

Lärandemål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- tillämpa etablerade teorier och empiriska resultat om mänsklig utveckling i termer av social kognition
- redogöra för kognitiva processer som är involverade i att uppfatta socialt relevanta stimuli
- redogöra för hur människor uppfattar och förstår sig själva och sin sociala omvärld
- redogöra för hur människor förklarar sitt eget och andras beteende
- redogöra för hur social kognition förhåller sig till beteende
- formulera vetenskapliga hypoteser och bearbeta data statistiskt för att testa teorier inom området social kognition

Kursinnehåll

I kursen ges en introduktion till det kognitionsvetenskapliga området social kognition som utgörs av social psykologi och kognitiv psykologi med bidrag från utvecklingspsykologi och neurovetenskap.

I kursen behandlas:

- socialkognitiv utveckling
- hur människor uppfattar och förstår sig själva och sin sociala omvärld
- relationen mellan socialkognitiva fenomen och hjärnan
- relationen mellan socialkognitiva fenomen och beteende
- relationen mellan socialkognitiva fenomen och individuella skillnader

- tillämpning av social kognition i den moderna teknologins värld

Undervisnings- och arbetsformer

Undervisningen består av föreläsningar och seminarier. Utöver detta ska den studerande utöva självstudier. Kursen kan vid behov ges på engelska.

Examination

Kursen examineras genom:

- aktivt deltagande i seminarier, betygsskala: UG
- individuell skriftlig tentamen, betygsskala: UV
- gruppvisa skriftliga inlämningsuppgifter, betygsskala: UG

För Godkänt slutbetyg krävs minst Godkänt på samtliga moment. För Väl godkänt krävs dessutom Väl godkänt på den individuella skriftlig tentamen.

Detaljerad information om examinationen återfinns i studieanvisningen.

Om det finns särskilda skäl, och om det med hänsyn till det obligatoriska momentets karaktär är möjligt, får examinator besluta att ersätta det obligatoriska momentet med en annan likvärdig uppgift.

Om LiU:s koordinator för studenter med funktionsnedsättning har beviljat en student rätt till anpassad examination vid salstentamen har studenten rätt till det.

Om koordinatören har gett studenten en rekommendation om anpassad examination eller alternativ examinationsform, får examinator besluta om detta om examinator bedömer det möjligt utifrån kursens mål.

Examinator får också besluta om anpassad examination eller alternativ examinationsform om examinator bedömer att det finns synnerliga skäl och examinator bedömer det möjligt utifrån kursens mål.

Studerande, vars examination underkänts två gånger på kursen eller del av kursen, har rätt att begära en annan examinator vid förnyat examinationstillfälle.

Den som godkänts i prov får ej delta i förnyat prov för högre betyg.

Betygsskala

Tregradig skala, U, G, VG

Övrig information

Planering och genomförande av kurs ska utgå från kursplanens formuleringar. Den kursvärdering som ska ingå i varje kurs ska därför behandla frågan om hur kursen överensstämmer med kursplanen.

Kursen bedrivs på ett sådant sätt att likvärdiga villkor råder med avseende på kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Om det föreligger synnerliga skäl får rektor i särskilt beslut ange förutsättningarna för, och delegera rätten att besluta om, tillfälliga avsteg från denna kursplan.

Institution

Institutionen för beteendevetenskap och lärande

Böcker

- Fiske, S.T., & Taylor, S.E. (2021). *Social Cognition: From Brain to Culture*. 4th Edition. SAGE Publications.
- Bjorklund, D.F. (2023). *Children's Thinking: Cognitive Development and Individual Differences*. 7th Edition. SAGE Publications.

Protokoll fört vid kursutvärderingsmöte för

729G79

<i>Studentgrupp</i>	KogVet 2
<i>Tillfälle</i>	2024 VT
<i>Kursansvarig</i>	Felix Koch
<i>Antal registrerade studenter</i>	52 studenter
<i>Antal studenter som deltog på kursutvärderingstillfälle inom klassen, och datum</i>	17 studenter, 26 mars 2024
<i>Kursutvärderare för studentgruppen</i>	Rebecka Gruvegård Linnea Grafsund
<i>Utbildningsbevakare</i>	Ewa Bingenfors Wahlkvist
<i>Namn och datum på närvarande vid kursutvärderingstillfälle med examinator</i>	Felix Koch, Rebecka Gruvegård och Linnea Grafsund, 22 april 2024

§ 1 KURSINFO

Har kursinfo publicerats två veckor innan kursstart: Ja

Har det har publicerats en kommentar om ändringarna sedan förra kursutvärderingen: Ja

§ 2 KURSEN I UTBILDNINGEN

Kursen kändes relevant och var väl placerad. Studenterna upplevde att arbetsbelastningen var lite mindre jämförelse med kurspoängen men att vissa uppgifter kändes större än förväntat.

§3 SAMMANFATTNING AV EVALIUATE

Kommentar	-
Andel svar/antal respondenter	12/52
1. Kursens ämnesinnehåll har gett mig möjlighet att uppnå kursens lärandemål.	4,17
2. Kursens olika undervisnings- och arbetsformer har varit relevanta i relation till kursens lärandemål. Till undervisnings- och arbetsformer räknas till exempel föreläsningar, seminarier, laborationer, basgrupper, handledning, projekt och lektioner.	3,42

3. Kursens examinerande moment har varit relevanta i relation till kursens lärandemål.	3,92
4. Kursens pedagogiska genomförande har varit till stöd för mitt lärande.	3,58
5. Den tid jag aktivt arbetat med kursen (schemalagd tid och självstudier) motsvarar kursens storlek i poäng.	2,27
6. Vilka förändringar anser du kan genomföras för att förbättra kursen avseende till exempel innehåll, pedagogik, administration, undervisningsformer eller examinationsformer? Ange det viktigaste först. Att skriva ett fritextsvar innebär att du har möjlighet att tala om vad du tycker och påverka undervisningen. Tänk på att konstruktiv kritik är lättare att ta till sig, så undvik otrevliga kommentarer och personangrepp. Gör din röst hörd genom konstruktiv kritik!	Kommentar: Studenterna hade föreslagit några ändringar på statistiska uppgifterna då det kändes som om statistiken tog upp en för stor del i kursen. Dock menade kursansvarig att statistiken var en viktig del av kursen och att statistiken behövde upprepas.
7. Ge exempel på innehåll, pedagogik, undervisningsformer, examinationsformer, eller något annat, i kursen som du uppskattat särskilt.	Kommentar: Föreläsningarna kring heuristik och föreläsningen om två system av tänkande var speciellt pedagogiska.
8. Anser du att kursens innehåll, genomförande och examination stämmer med kursplanen?	4,17
9. Vilket helhetsbetyg ger du kursen?	3,67
10. LiU arbetar för att motverka all form av diskriminering, trakasserier, kränkande särbehandling och exkludering. Har du uppmärksammat något problem i kursen med avseende på detta? Om ja, beskriv dessa i fritextfältet.	Nej
11. LiU is committed to promoting equality and equal opportunities in participation in and delivery of education. Has the course in question been designed and delivered in a way that takes this into account?	Ett Nej svar lämnades men ingen kommentar eller annan information gavs.

§ 4 STUDIEMILJÖ

Det fanns inga större problem med salsbokningar, däremot bokades det en för liten sal för frågestunden för första uppgiften och alla fick inte plats. Studenterna föreslog även att lägga in tid för grupparbete i schemat eftersom det hjälper studenterna med planering av arbetet.

Kommentar: Kursansvarig skulle titta på att lägga in tid i schemat för grupparbetena.

§ 5 KURSENS UPPLÄGG

§Allmänt

Studenterna uppskattade att grupparbetet och föreläsningarna var indelade i moment. Dock upplevdes den första uppgiften lite abrupt och placerad tidigt i kursen. Vissa uppgifter liknade varandra och den sista uppgiften upplevdes oplanerad, bland annat fanns det för lite information om den i kursplaneringen och studenterna tyckte att det var oklart vad syftet med den var. För

vissa uppgifter upplevdes det även som att fokuset i på flera uppgifter låg mer på Jamovi än teorierna om social kognition.

När det kommer till frågestunderna tyckte studenterna att de kunde ha varit bättre planerade. En förbättring till frågestunden inför tentan hade till exempel kunnat vara att förbereda en sammanfattning av de olika momenten, framförallt till det sista tillfället som kallades för "sammanfattande föreläsning". Då detta visade sig vara en frågestund var studenterna inte förberedda och upplevde att tillfället inte var så givande som det kunde varit.

Kommentar: Kursansvarig menar att den första uppgiften ligger tidigt för att studenterna ska börja arbetet direkt och så det inte blir för mycket arbete mot slutet av kursen. Eventuellt kommer upplägget för den sista uppgiften ändras, specifikt med hur studenterna först gjorde uppgiften individuellt och sen i grupp. Ett annat förslag som diskuterades var att ha en sammanfattande föreläsning under den sista frågestunden inför tentan.

§Föreläsning

Föreläsningarna var överlag bra men studenterna hade tyckt det var bättre om powerpointsen laddades upp innan föreläsningen. Det hade även varit bra om föreläsarna pratade ihop sig så de inte upprepade samma information flera gånger om eller eventuellt missade information för att de trodde att någon annan redan pratat om det.

Kommentar: Föreläsarna hinner inte alltid prata ihop sig vilket gör det svårt att helt undvika att information upprepas under föreläsningarna.

§Seminarium

Studenterna hade några förbättringsförslag på seminarierna, bland annat att ge diskussionsfrågor till seminariet om sociala medier, och att byta vilken seminariegrupp som körde först.

§ 6 KURSENS EXAMINATION

Tentan kändes relevant för kursen även om det var vissa studenter som hade föredragit en hemtenta. Flera studenter hade även föredragit att skriva på datorer istället för hand. Det var bra att det fanns exempelfrågor men de var inte alla relevanta på grund av att kursinnehållet hade ändrats. Studenterna ville även ha exempel svar till frågorna eller exempel på vilka begrepp och koncept som borde tas upp i svaren. Annars önskades det också mer instruktioner kring hur mycket man borde skriva och hur poängen var fördelade inom frågorna, alltså information kring vad som gav poäng.

Kommentar: Ett förslag till nästa år var att fortsätta med salstenta men att studenterna skriver på datorer istället för att de skriver för hand. Kursansvarig menade även att exempelfrågorna var relevanta och det inte var en sådan stor skillnad i innehållet för detta år jämfört med tidigare. Andra upplägg på exempelfrågorna har prövats, som att ge exempel på vad som ger poäng, och kursansvarig sa att det har också lett till klagomål men att han skulle fundera på upplägget.

§ 7 KURSENS INNEHÅLL JÄMFÖRT MED STUDIEINFORMATIONEN

Kursen stämde för det mesta överens med informationen som hade gets. Däremot tyckte studenterna att det var lite förvirrande att ANOVA-test togs upp, då det inte var något som hade tagits upp i tidigare kurser. Det lades även fram ett förslag om att ha en mer djupgående genomgång kring Jamovi eftersom flera uppgifter använde sig av det programmet.

Kommentar: Kursen utgår från att studenterna har tidigare statistikkunskaper, specifikt kring vad statistiken innebär och hur den ska tolkas. Därför menade kursansvarig att det är ett viktigt moment. Annars sa kursansvarig att ANOVA-test nämns som endast en möjlighet för att inte hindra studenterna från att använda det men inte heller tvinga dom till att använda det. Det diskuterades också att fokuset av kursen inte var specifikt på Jamovi, utan på statistik.

§ 8 SAMMANFATTNING AV ÅTERKOPPLING FRÅN TIDIGARE ÅR

Tidigare kursutvärdering nämnde också att frågestunderna kunde ha mer struktur, att de ville ha mer information inför seminarierna och att powerpointen borde ligga uppe innan föreläsningarna. Annars nämnde tidigare kursutvärdering också att de ville ha fler seminarier och tydligare labbar, specifikt kring hur Jamovi var kopplat till kursen. De föreslog även att tentan borde ske digitalt och som en hemtenta. Slutligen togs det även upp att schemalägga tid för grupparbeten och ge exempelsvar på exempelfrågorna, vilket också nämndes på den nuvarande kursutvärderingen.

§ 9 SAMMANFATTNING AV ÅTERKOPPLING UNDER KURSENS GÅNG

Studenterna tyckte att feedbacken var bra under kursen och att de flesta fick även snabbt svar på mail. Däremot hade det varit bra med en förvarning att kursansvarig inte var tillgänglig kring dagarna innan inlämningsdatumet av första gruppuppgiften, eftersom det då inte var möjligt att ställa frågor på den uppgiften. Studenterna tyckte även att informationen kring det tredje seminariet kunde ha förbättrats, exempelvis genom att byta namn från "sammanfattande föreläsning" till "frågestund".

Kommentar: Det diskuterades att ifall kursansvarig inte var nåbar inför en deadline på en uppgift ska han hänvisa till någon annan som kan svara på eventuella frågor från studenterna.

§ 10 SAMMANFATTNING AV ÅTERKOPPLING UNDER KLASSENS KURSUTVÄRDERINGSTILLFÄLLE

Kursen kändes relevant men arbetsbelastningen kändes mindre jämfört med poängen, även om vissa uppgifter kändes tyngre. Studenterna upplevde även problem med första och sista gruppuppgiften. Några förbättringsförslag var att lägga in tid i schemat för grupparbete, att ha diskussionsfrågor till seminarium, och tydligare studieinformation kring hur Jamovi var relevant för kursen. Tentan kändes relevant men studenterna hade uppskattat exempelsvar eller information kring vad som gav poäng på den gamla exempel tentan. De önskade även att frågestunderna hade varit bättre planerade och att större salar hade bokats inför dom.

§ 11 SAMMANFATTNING AV ÅTERKOPPLING UNDER MÖTE MED KURSANSVARIG

På mötet med kursansvarig diskuterades huvudsakligen hur statistik hanteras i kursen, specifikt att studenterna upplevde det som ett onödigt moment eller kursen la för mycket fokus på det. Däremot menade kursansvarig att det var ett viktigt moment och fokuset snarare

låg på hur statistik ska tolkas. Annars diskuterades det också att lägga in tid i schemat för grupparbetet och att ha en sammanfattande föreläsning under sista frågestunden innan tentan. Det togs också upp att ändra tentan för att låta studenterna skriva den på datorer istället för hand. Kursansvarig menade också att de exempelfrågorna från tidigare år fortfarande var relevanta men att han skulle fundera på upplägget och även eventuellt ändra upplägget på sista uppgiften. Till sist diskuterades det även att anledningen till varför sista uppgiften inte upplevdes lika relevant som tidigare uppgifter kan ha varit att den bytte fokus från den kognitiva utvecklingen av barn till påverkan av sociala media på kognition. Uppgiften var relevant för utbildningen men var väldigt olik övriga kursen.