

Programmålen

Nationella examensmål enligt Högskoleförordningen

Kunskap och förståelse

För kandidatexamen skall studenten

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet kognitionsvetenskap, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor.

Färdighet och förmåga

För kandidatexamen skall studenten

- visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer,
- visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar,
- visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper, och
- visa sådan färdighet som fordras för att självständigt arbeta inom det område som utbildningen avser.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För kandidatexamen skall studenten

- visa förmåga att inom huvudområdet kognitionsvetenskap göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter,
- visa insikt om kunskapens roll i samhället och om människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att utveckla sin kompetens.

Innehåll

Programmets första två år består av grundkurser inom teorier och metoder som ger en god vetenskaplig bas inom kognitionsvetenskap. De två första åren innehåller grundläggande kurser i den kognitionsvetenskapliga kärnan, såväl som inom de vetenskaper som bidrar till kognitionsvetenskap, som kognitiv psykologi, lingvistik och datavetenskap. Under programmets andra år finns också fortsättningskurser i dessa ämnen. Teori varvas med tillämpningsmoment. Dessutom ges vetenskaplig metodträning inom två områden; empirisk metod och datormodellering inklusive programmering. Under termin 5 kan studenter välja kognitionsvetenskapliga tillämpnings- och fördjupningskurser. Det är också möjligt att förlägga sina studier utomlands. Termin 6 innehåller kognitionsvetenskapliga fördjupningskurser och uppsatsarbete.

Programmet kännetecknas av en progression gällande såväl ämneskunskaper som förmågor. Progressionen inom ämneskunskaperna uppnås genom att de tre första terminernas kurser byggs på med fortsättningskurser och fördjupningskurser på högre nivå. De förmågor och färdigheter inom kognitionsvetenskaplig forskning och utveckling som ingår i programmets mål utvecklas också genom återkommande inslag där dessa tränas med ökade krav på de studerande under utbildningens gång. Det innebär under ut

Hämtat från <https://liu.se/studieinfo/program/f7kko/4855> 4/4 - 2022

Kursplanen – 729G79

Huvudområde

Kognitionsvetenskap

Utbildningsnivå

Grundnivå

Fördjupningsnivå

G1N

Kursen ges för

- Kandidatprogrammet i kognitionsvetenskap

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet på grundnivå

samt

Matematik 3b/3c, Samhällskunskap 1b (1a1 och 1a2)

eller

Matematik C, Samhällskunskap A, Engelska B

(Områdesbehörighet A4/4)

Lärandemål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- tillämpa etablerade teorier och empiriska resultat om mänsklig utveckling i termer av social kognition
- redogöra för kognitiva processer som är involverade i att uppfatta socialt relevanta stimuli
- redogöra för hur människor uppfattar och förstår sig själva och sin sociala omvärld
- redogöra för hur människor förklarar sitt eget och andras beteende
- redogöra för hur social kognition förhåller sig till beteende
- formulera vetenskapliga hypoteser och bearbeta data statistiskt för att testa teorier inom området social kognition

Kursinnehåll

I kursen ges en introduktion till det kognitionsvetenskapliga området social kognition som utgörs av social psykologi och kognitiv psykologi med bidrag från utvecklingspsykologi och neurovetenskap.

I kursen behandlas:

- socialkognitiv utveckling
- hur människor uppfattar och förstår sig själva och sin sociala omvärld
- relationen mellan socialkognitiva fenomen och hjärnan
- relationen mellan socialkognitiva fenomen och beteende
- relationen mellan socialkognitiva fenomen och individuella skillnader
- tillämpning av social kognition i den moderna teknologins värld

Undervisnings- och arbetsformer

Undervisningen består av föreläsningar och seminarier. Utöver detta ska den studerande utöva självstudier. Kursen kan vid behov ges på engelska.

Examination

Kursen examineras genom:

- aktivt deltagande i seminarier, betygsskala: UG
- individuell skriftlig tentamen, betygsskala: UV
- gruppvisa skriftliga inlämningsuppgifter, betygsskala: UG

För Godkänt slutbetyg krävs minst Godkänt på samtliga moment. För Väl godkänt krävs dessutom Väl godkänt på den individuella skriftliga tentamen.

Detaljerad information om examinationen återfinns i studieanvisningen.

Om det finns särskilda skäl, och om det med hänsyn till det obligatoriska momentets karaktär är möjligt, får examinator besluta att ersätta det obligatoriska momentet med en annan likvärdig uppgift.

Om LiU: s koordinator för studenter med funktionsnedsättning har beviljat en student rätt till anpassad examination vid salstentamen har studenten rätt till det.

Om koordinatören har gett studenten en rekommendation om anpassad examination eller alternativ examinationsform, får examinator besluta om detta om examinator bedömer det möjligt utifrån kursens mål.

Examinator får också besluta om anpassad examination eller alternativ examinationsform om examinator bedömer att det finns synnerliga skäl och examinator bedömer det möjligt utifrån kursens mål.

Studerande, vars examination underkänts två gånger på kursen eller del av kursen, har rätt att begära en annan examinator vid förnyat examinationstillfälle.

Den som godkänts i prov får ej delta i förnyat prov för högre betyg.

Betygsskala

Tregradig skala, U, G, VG

Övrig information

Planering och genomförande av kurs ska utgå från kursplanens formuleringar. Den kursvärdering som ska ingå i varje kurs ska därför behandla frågan om hur kursen överensstämmer med kursplanen.

Kursen bedrivs på ett sådant sätt att både mäns och kvinnors erfarenhet och kunskaper synliggörs och utvecklas.

Om det föreligger synnerliga skäl får rektor i särskilt beslut ange förutsättningarna för, och delegera rätten att besluta om, tillfälliga avsteg från denna kursplan.

Institution

Institutionen för beteendevetenskap och lärande

Böcker

BJORKLUND, DAVID F., CAUSEY, KAYLA B., (2018) *CHILDREN'S THINKING : COGNITIVE DEVELOPMENT AND INDIVIDUAL DIFFERENCES*. SIXTH EDITION THOUSAND OAKS, CALIF. SAGE PUBLICATIONS, INC, 2018

ISBN: 9781506334356

FISKE, SUSAN T., TAYLOR, SHELLEY E., (2017) *SOCIAL COGNITION : FROM BRAINS TO CULTURE*. 3RD EDITION. LOS ANGELES : SAGE, 2017

ISBN: 9781473969308

ARTIKLAR

LISTA MED ARTIKLAR SOM PUBLICERAS PÅ KURSHEMSIDAN

Protokoll fört vid kursutvärderingsmöte för 729G79

<i>Studentgrupp</i>	Kogvet 2
<i>Tillfälle</i>	VT 2022
<i>Kursansvarig</i>	Felix Koch
<i>Antal registrerade studenter</i>	55
<i>Antal studenter som deltog på kursutvärderingstillfälle inom klassen, och datum</i>	23 8/4-2022
<i>Kursutvärderare för studentgruppen</i>	Louise Bergman, Lotta Norlander
<i>Utbildningsbevakare</i>	Emma Willyams
<i>Namn och datum på närvarande vid kursutvärderingstillfälle med examinator</i>	1/6 - 2022 Lotta Norlander, Louise Bergman

§ 1 KURSINFO

Har kursinfo publicerats två veckor innan kursstart: Ja

Har det har publicerats en kommentar om ändringarna sedan förra kursutvärderingen: Nej

§ 2 KURSEN I UTBILDNINGEN

Det var en rolig kurs samt bra att ha samtidigt som 729G17. Kul att ha många föreläsningar med forskare som forskar om olika ämnen.

§3 SAMMANFATTNING AV EVALUATE

Kommentar	11 fanns inte med i Evaluate men diskuteras nedan
------------------	---

Andel svar/antal respondenter	15/55
1. Kursens ämnesinnehåll har gett mig möjlighet att uppnå kursens lärandemål.	3.8
2. Kursens olika undervisnings- och arbetsformer har varit relevanta i relation till kursens lärandemål. Till undervisnings- och arbetsformer räknas till exempel föreläsningar, seminarier, laborationer, basgrupper, handledning, projekt och lektioner.	3.4
3. Kursens examinerande moment har varit relevanta i relation till kursens lärandemål.	3.6
4. Kursens pedagogiska genomförande har varit till stöd för mitt lärande.	3.27
5. Den tid jag aktivt arbetat med kursen (schemalagd tid och självstudier) motsvarar kursens storlek i poäng.	2.82
Vilka förändringar anser du kan genomföras för att förbättra kursen avseende till exempel innehåll, pedagogik, administration, undervisningsformer eller examinationsformer? Ange det viktigaste först. Att skriva ett fritextsvar innebär att du har möjlighet att tala om vad du tycker och påverka undervisningen. Tänk på att konstruktiv kritik är lättare att ta till sig, så undvik otrevliga kommentarer och personangrepp. Gör din röst hörd genom konstruktiv kritik!	[Fritext svar. Endast kursansvarig har tillgång. De delar ibland med sig under möte.]
7. Ge exempel på innehåll, pedagogik, undervisningsformer, examinationsformer, eller något annat, i kursen som du uppskattat särskilt.	[Fritext svar. Endast kursansvarig har tillgång. De delar ibland med sig under möte.]
8. Anser du att kursens innehåll, genomförande och examination stämmer med kursplanen?	3.85
9. Vilket helhetsbetyg ger du kursen?	3.67
10. LiU arbetar för att motverka all form av diskriminering, trakasserier, kränkande särbehandling och exkludering. Har du uppmärksammat något problem i kursen med avseende på detta? Om ja, beskriv dessa i fritextfältet.	Nej
11. Mina studier i kursen har fungerat bra med hänsyn tagen till de anpassningar som gjorts utifrån Covid-19 (hybridläge).	
12. Beskriv ett moment som har fungerat mycket bra under hybridläge. Vad gjorde det bra?	[Fritext svar. Endast kursansvarig har tillgång. De delar ibland med sig under möte.]

13. Beskriv ett moment som inte har fungerat bra under hybridläge. Vad skulle behöva utvecklas för att göra det bättre?

[Fritext svar. Endast kursansvarig har tillgång. De delar ibland med sig under möte.]

§ 4 STUDIEMILJÖ

Studenterna uppskattade att föreläsningarna var på hybridläge men det var svårt att hänga med om man satt hemma och kollade på distans.

§ 5 KURSENS UPPLÄGG

Kursen hade moment på plats men gav även möjlighet att vara med på vissa moment på distans. Kursen hölls på engelska. Upplägget bestod av föreläsningar, lektioner, labbar/grupparbeten och seminarier.

§Allmänt

Kursen hölls på engelska eftersom en utbytesstudent tog kursen. Föreläsningarna hade gynnats av att vara på svenska men vi förstår att det inte var möjligt.

Kommentar: Det påverkar mycket om undervisningen sker på sitt modersmål eller på svenska och det blev konstigt när det var en utbytesstudent som behövde ha undervisning på engelska och 45 elever som inte behövde det. Även om det inte behövdes vara på engelska i slutet så var det svårt att förbereda en lektion på engelska och sedan byta till svenska.

§Föreläsning

Studenterna tyckte att föreläsningarna var väldigt bra och att det var kul att varje föreläsare föreläste inom sitt område, de var väldigt kunniga och det var intressant.

§Lektioner

Lektionerna var också uppskattade. Speciellt första om jamovi eftersom det var ett tag sen vi använde det programmet var det bra med en repetition. Det var även lite mer fördjupat vilket man hade nytta av under kommande grupparbeten och labbar. Den hade dock kunnat vara lite mer genomgående/tydligare eftersom det dök upp många frågor som sedan togs upp under det extrapass Felix satte upp för frågor om just labbarna. Dock var det bra att de passen fanns eftersom de klargjorde vissa saker.

kommentar: Det som behövdes togs upp men det kan vara svårt att ta in allt, allt annat går att googla. Det som inte går att ta upp eller om man har missat finns det möjlighet att ta upp på extrapassen, de är till för det.

§Seminarier

Klassen tycker att seminarierna var givande och att det var intressanta ämnen som diskuterades. Det var dock lite för långt pass i schemat då man hade diskuterat klart frågorna under första timmen och sedan väntade ut tiden. En timme hade räckt. Många sa även att det inte framgick så tydligt att det fanns en inlämningsuppgift inför seminarierna. Ett önskemål är att det skrivs ut tydligare eller tas upp muntligt innan.

Kommentar: Felix skrev ner att vi tyckte att seminarierna var för långa och skulle fundera på det. Angående inlämningsuppgiften så tycker Felix att det står tydligt och han vill inte tjata på eleverna.

§ 6 KURSENS EXAMINATION

Kursen examinerades genom en individuell skriftlig tentamen, seminarier och gruppvisa skriftliga inlämningsuppgifter.

§Individuell skriftlig tentamen

Tentamen hade passat bättre att skriva på datorn än för hand. Vissa studenter sa att frågorna var oklart formulerade och att det fanns frågor där man inte förstod vad frågan förväntade sig för svar. Många studenter tyckte att det var svårt att plugga inför tentan eftersom man endast fick se en exempeltenta som var på distans och vi fick inte tillgång till några svar så det beskrevs som att man går in blint och hoppas på det bästa. Eftersom vi inte haft så många liknande tentor var det svårt att veta hur ett förväntat svar skulle se ut. På en lektion/föreläsning inför tentamen sa även examinatorn att årets tenta på plats inte kommer vara så specifik som den hemtenta vi fick som exempel men salstentan var ändå väldigt specifik och väldigt lik hemtentan. Intressant hemtenta ändå.

Kommentar: Felix skrev ner det vi sa om att skriva på datorn och skulle kolla upp det. Han sa även att tentan rättades inte på samma sätt som hemtentan utan det var okej om man inte kunde namnet på alla teorier och det var han tydlig med till alla som rättade. Han tog med sig att vi gärna får lite mer information om hur man ska plugga inför tentan. Kul att hemtentan var rolig, den är ett bra inläringstillfälle.

§gruppvisa skriftliga inlämningsuppgifter

Studenterna tyckte att deadline för första labben kunde sättas lite tidigare så man kunde komma igång med labb 3 tidigare. Eftersom det var mycket man skulle göra i slutet av kursen blev det väldigt stressigt att få in labb 3. Ett önskemål var även att man fick information om labb 3 tidigare då det endast står i kursanvisningarna att "information kommer senare". Det var dock en Labb som många tyckte var rolig trots att man inte kunde se kopplingen till resten av kursen. Många tyckte att instruktionerna till labbarna var otydliga och att det var konstigt att man fick godkänt trots att man fick kommentarer om att allt var fel på en inlämning. Labb 3 tyckte många var rolig men det var svårt att se kopplingen till det andra i kursen.

Kommentar: Felix tanke med labbarna var att han sa vad som var fel för att man ska kunna göra det bättre nästa uppgift. Om man skulle ge godkänt/icke godkänt är det svårt att sätta en ribba för vad som är godkänt eller inte.

§ Seminarier

Närvarosystemet kan behöva ses över då det fanns elever som inte fick närvaro under seminarierna trots att de var där. Några reagera även över att det seminarium som blev inställt på grund av sjukdom blev frivilligt för den drabbade gruppen och att det endast krävdes ett seminarium för att bli godkänt för den gruppen men resterande av klassen behövde gå på två för att få godkänt

Kommentar: Kan se över närvarosystemet för det fungerade inte bra på Lisam. Ang att ett seminarium blev frivilligt kommer förhoppningsvis inte ske igen.

§ 7 KURSENS INNEHÅLL JÄMFÖRT MED STUDIEINFORMATIONEN

Den stämmer överens med vad som står på LIUs hemsida, dock stämmer inte lärarens egna kursinformation. Det står att man behöver utföra två grupparbeten för att få godkänt men enligt Felix så behöver man vara med på alla tre.

§ 8 SAMMANFATTNING AV ÅTERKOPPLING FRÅN TIDIGARE ÅR

Kursutvärdering för den här kursen saknas från förra året (2021).

§ 9 SAMMANFATTNING AV ÅTERKOPPLING UNDER KURSENS GÅNG

Ingen återkoppling under kursens gång.

§ 10 SAMMANFATTNING AV ÅTERKOPPLING UNDER KLASSENS KURSUTVÄRDERINGSTILLFÄLLE

Föreläsningarna var bra och intressanta. Det uppskattades även att det fanns möjlighet att vara med på distans. Seminarierna var också bra men det var för lång utsatt tid och det kunde framgå bättre att man ska lämna in en skriftlig uppgift innan. Labbarna fungerade bra men studenterna tyckte att informationen om sista labben kunde komma tidigare. Salstentamen var svår att plugga inför och man visste inte vad som förväntades av en.

§ 12 SAMMANFATTNING AV ÅTERKOPPLING UNDER MÖTE MED KURSANSVARIG

Felix tar med sig det vi sa och ska kolla över vissa saker till nästa år som till exempel närvarosystemet vid seminarium, hur seminarierna ska läggas upp och om han kan ge mer tips om hur man pluggar till tentan.