Protokoll fört vid kursutvärderingsmöte för

729G13 – Kognitiv neurovetenskap

***Examinator: Carine Signoret***

***Årskurs: 1***

***Termin: 2***

***Period: v201914-201923***

***Program: Kandidatprogram Kognitionsvetenskap***

***Antal studenter som deltagit i utvärderingen: Evaliuate 32 % och cirka 50% på klassmöte***

***Antal studenter som läst kursen: 50***

***Kursutvärderare: Jonathan Källbäcker***

***Sekreterare på klassmöte: Anna Thulin***

***Utbildningsbevakare: Jonathan Källbäcker***

***Närvarande****:* ***Jonathan Källbäcker och Carine Signoret***

***Plats och tid: 23/10 2019 09.40***

***Det första stycket i punkterna är en sammanställning av klassens åsikter under klassmötet och det andra stycket är en sammanställning av svaret från kursansvarig under kursutvärderingsmötet.***

**§1 Sammanfattning av evaliuate**

32%, 16 personer, svarade på Evaliuate utvärderingen. Resultaten var mestadels bra. Punkterna om kursplan hade mest fyror och femmor av fem. Innehåll och arbetsformer var mer varierat med mest på tre och fyra samt några på de lägre. Punkterna om examinationer fick flest fyror, men också varierat. Pedagogiskt genomförande och administrativa genomförande var mycket spritt, med mycket tvåor. Svaren på elevens egen insats var flest fyror med några treor och femmor. Arbetsinsatsen som krävdes för att genomföra målen i kursen ansåg de flesta motsvarande kursens storlek i poäng, men en ganska stor del angav att det var för hög insats som krävdes. Ingen svarade att de upplevde problem med lika villkor under kursen, men några svarade vet ej. I sin helhet fick kursen flest tre av fem i betyg med en del på två och fyra samt enstaka på ett och fem.

**§ 2 Kursens innehåll jämfört med studieinformationen**

Klassen hade inget specifikt att påpeka angående studieinformationen och kursens innehåll i jämförelse med informationen.

**§ 3 Sammanfattning och återkoppling från tidigare år**

De mest relevanta kommentarerna från tidigare år för kursen handlade om tentans utformning och vad studenterna skulle fokusera på samt att det generellt var mycket information att ta in.

**§ 4 Kursen i utbildningen**

Rimlig placering i utbildningen, bra att ha kognitiv psykologi först och sedan en paus och sedan återuppta det nu. De kurserna hänger ihop bra.

**§ 5 Kursmoment**

§ 5.1 Föreläsningar

Föreläsningarna hade kunnat ringa in mer vad som var viktigt i kapitlet som hörde till föreläsningen. Eftersom kapitlen var så stora hade det varit bra att veta vad som var viktigt. Föreläsningarna innehöll väldigt mycket information som ibland inte hanns med på den tiden vi hade. Hade varit bättre att ta ut det väsentliga eftersom det kändes stressigt. Dåligt fördelat när föreläsningarna låg, under tiden då EEG-labbarna var hade man två veckor utan någonting annat där man bara väntade på att få göra labben. Man hade kunnat lägga in föreläsningar under de veckorna. Oklart med schemalagd ”föreläsning” till filmerna där det var en stor sal bokad men sedan var det ingen där som kunde koppla upp filmen och då hade det varit lättare att titta på den hemma.

Det är svårt, allt är viktigt. Svårt att säga att syn är viktigare än hörsel. Grunden ska vara samma för alla, allt är viktigt. EEG-labbarna kommer ligga under hela kursen och deadline vara efter en vecka. Angående filmerna. Det kan förklaras bättre, jag bokar ett rum om folk vill boka varandra tanken är att det ska vara utan lärare. Kan göras tydligare i introduktionen. Fyra timmar förberedning för att kunna göra anteckningar och utveckla diskussion.

§ 5.2 Laborationer

Intressant med EEG. Workshopen kändes orimligt stor.

Kan kolla på storleken på workshopen.

§ 5.3 Grupparbeten

Även grupparbetena var oklara, för lite information överlag. Man visste inte om de var obligatoriska, om det skulle lämnas in något och hur. Många tyckte det var svårt att bry sig om gruppuppgifterna när det inte verkade som att lärarna brydde sig. Om de inte är obligatoriska kommer ingen gå på det, många fokuserade då istället på duggan och många i gruppen åkte hem och då tillförde det inte mycket att sitta där själv. Gör gruppuppgifterna obligatoriska och korta ner de så de är möjliga att hinna med på de schemalagda timmarna. Det hade även varit möjligt att ha grupparbetena tidigare i kursen då vi inte hade så mycket annat.

Det kommer göras igen men inte frågorna i slutet, fokus: Vad var lätt och vad var svårt. Det kommer troligtvis vara obligatoriskt. Viktigast för studenterna att reflektera över vad som är svårt. Kan bli så att folk kan få välja sina egna grupper.

§ 5.4 Övriga kursmoment

Inga övriga kursmoment att kommentera.

**§ 6 Litteratur**

Tummen upp överlag men dyr. Mycket text i varje kapitel, vad är det viktiga i varje kapitel? Hade varit bra med läsanvisningar. Konstigt att säga att modellen i boken är fel och att det finns nyare modeller eftersom de har rekommenderat boken. Kanske bra med fler föreläsningar om hjärnans uppbyggnad då det inte är så mycket om det i boken (till tentan).

Förhoppningsvis kan fler böcker fixas till biblioteket. Tror att jag hade gjort läshänvisningar, det ska fixas. Olika upplagor förra gången ledde till förvirring i sidhänvisning. Medvetna om att det kan ta mycket lång tid tills att vissa modeller appliceras. Det går att lära sig utan lärare med bok men läraren kan ge senaste modellen. Tar med det angående hjärnans uppbyggnad.

**§ 7 Examination**

På tentan användes inte samma begrepp som föreläsaren använde för samma sak. Det lades mer tid på tentan än vad det sades att det skulle ta.

Åtgärdar problematiken med begreppen. Om man jobbar reguljärt bör det inte vara ett problem, om man inte gör det blir det alldeles för mycket att trycka in sista veckan.

**§ 8 Feedback under kursens moment**

Inga kommentarer.

**§ 9 Studiemiljö**

Schemalagt massa grupprum sen visar det sig att vi ska samlas i en stor sal innan. Lite förvirrande. Oklart att grupparbetena låg så sent på dagen. Medförde att folk hoppade över dem.

Angående grupprum. Det är något jag ska kolla, ska ändras för nästa kurs. Kan bli senare med grupparbeten. Har inte mycket val. Vi får utdelade block och då läggs grupparbete senare, prioriterar att ha föreläsningar tidigare. Försöker pusha det så tidigt som möjligt men det går inte alltid.

**§ 10 Studenternas övriga kommentarer**

Inga övriga kommentarer.

**§ 11 Examinatorns övriga kommentarer**

7,5hp -> 6hp har påverkat att det är mer arbete på kursen.